

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.09 География**

---

(индекс и наименование учебной дисциплины)

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

---

(код и наименование профессии)

г. Ульяновск  
2018 год

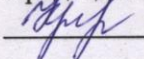
Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.09 География предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

РАССМОТРЕНА

ПЦК математических и общих естественно-научных дисциплин

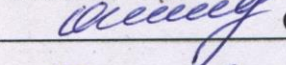
Председатель ПЦК

 Н. Ю. Красильникова

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе  
ОГБПОУ УСК

 О. А. Уханова

« 30 » 08 2018 г.

Разработчик (и):

Ямбаева Д.М., преподаватель ОГБПОУ УСК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб.09 География

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.09 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.09 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.09 География, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### *личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии.	2	
<b>Тема 1. Общая характеристика мира</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ 1</b>	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	1
	<b>ПЗ 2</b>	Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1
<b>Тема 1.2. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Исторические этапы формирования политической карты мира и ее современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
<b>Тема 1.3. Социально-экономическое развитие стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ 3</b>	Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	1
	<b>ПЗ 4</b>	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	1

<b>Тема 1.4. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	Экологизация хозяйственной деятельности человека. Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность, размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы мирового океана.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	<b>ПЗ 5</b>	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2
	<b>ПЗ 6</b>	Использование различных видов природных ресурсов и их экономическая оценка.	2
<b>Тема 1.5. Численность населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		2
<b>Тема 1.6. Состав населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	Расовый, этнологический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. "ложная" урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, "сверхгорода" и мегаполисы.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	<b>ПЗ 7</b>	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2
	<b>ПЗ 8</b>	Оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2
	<b>ПЗ 9</b>	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2
	<b>ПЗ 10</b>	Оценка культурных традиций различных народов.	2
<b>Тема 1.7. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. «Мировые» города.		2
<b>Тема 1.8. География отраслей первичной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зеленая революция» и ее основные направления.		2



<b>сферы мирового хозяйства</b>	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
<b>Тема 1.9. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой энергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2
<b>Тема 1.10. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>ПЗ 11</b>   Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	2
	<b>ПЗ 12</b>   Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
	<b>ПЗ 13</b>   Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2
Контрольная работа по теме 1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Общая характеристика мира	2
<b>Тема 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Принципы выделения регионов, их состав. Особенности ЭГП и экономики субрегионов. Структура хозяйств. Крупнейшие города и агломерации Европы.	2
<b>Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии. Принципы выделения субрегионов. Основные черты географии промышленности и сельского хозяйства, транспортные различия. Экономические связи с Россией.	2
<b>Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2
<b>Тема 2.4. География</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

населения и хозяйства Северной Америки.	Историко-географические особенности формирования США и его влияние на современный мир. ЭГП и факторы развития. Пестрота этнического населения. Значение миграции. Общие черты хозяйства.	2
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Принципы выделения региона, его состав. Особенности развития экономики. Значение близости США. Экономика Бразилии как ключевой страны этого региона. Экономические связи с Россией.	2
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического по-ложения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2
	<b>Практические занятия</b>	3
	<b>ПЗ 14</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1
	<b>ПЗ 15</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2
Тема 2.6. Россия на политической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2
Тема 2.7. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2
	<b>Практические занятия</b>	5
	<b>ПЗ 16</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1
	<b>ПЗ 17</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2
	<b>ПЗ 18</b> Определение ролевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт внешнеторговых связей России.	2
Тема 2.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2
Тема 2.9. Роль гео-	<b>Содержание учебного материала</b>	1

графии в решении глобальных проблем человечества.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1
<b>Контрольная работа по теме 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Региональная характеристика мира	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>74</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология, география, геология, экологические основы природопользования».

В состав материально-технического оснащения кабинета входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедиа проектор;
- калькуляторы;
- телевизор;
- видеоплеер;
- ноутбук.

Наглядные пособия:

<b>Объекты натуральные</b>	
<b>Коллекции</b>	
2. минералов всех 10 классов	География мировых ресурсов,
3.магматических пород	
4.осадочных пород	
5.метамрфических пород	
<b>Печатные издания</b>	
Политическая карта мира	Введение. Политическая карта мира
Карты «Плотности населения мира», «Рождаемость и смертность населения мира», « Народы мира», «Урбанизация», «Религии мира»	География населения мира
Карт ы «Машиностроение мира», Химическая промышленность мира», «Энергетика мира», «Сельское хозяйство мира».	Мировое хозяйство и НТР
Экономическая карта Зарубежной Европы, Экономические карты - Великобритании, Франции, Германии.	Зарубежная Европа. Общая характеристика
Политическая карта Евразии, Экономическая карта Зарубежной Азии. Экономическая карта Японии	Зарубежная Азия. Общая характеристика
Экономическая карта США и Канады	Страны Северной Америки. Общая характеристика
Экономическая карта Латинской Америки	Общая характеристика стран Латинской Америки
Экономическая карта Африки	Общая характеристика стран Африки
<b>Видеоматериалы</b>	
К\Ф «Италия. Рим», «Париж».	Зарубежная Европа. Общая характеристика
К\Ф «Япония», «Китай»	Зарубежная Азия. Общая характеристика

К\Ф «Канада»	Страны Северной Америки. Общая характеристика.
К\Ф «Бразилия»	Общая характеристика стран Латинской Америки
К\Ф «Африка»	Общая характеристика стран Африки

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. 10—11 классы. — М., 2014.
3. Атлас с комплектом контурных карт. М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов.
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 1, ПЗ 2
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5.
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 6, ПЗ 7, ПЗ 8.
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 9, ПЗ 10, ПЗ 11
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов.
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов.
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов.
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов.
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объ-	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 12, ПЗ 13, ПЗ 14, ПЗ 15

ектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 15, ПЗ 16, ПЗ 17, ПЗ 18
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов.
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов.
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов.